

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Власенко Н.Э., канд. пед. наук,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Эффективность физического воспитания детей дошкольного возраста зависит, в первую очередь, от наличия у руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования системных знаний о сущности, специфике, содержании современных нормативно-правовых, научно-методических, программно-технологических основ физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста, а также от практических умений специалистов применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности. Это свидетельствует о важности создания современного программного обеспечения повышения квалификации, обеспечивающего углубление и совершенствование профильных знаний, умений и навыков педагогов, формирующего у них мотивационно-ценностные ориентации профессионального саморазвития.

Учебные программы повышения квалификации являются важным компонентом учебно-программной документации. Их разработка ведется в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, касающихся повышения квалификации специалистов. Цель статьи – раскрыть содержательный компонент учебной программы повышения квалификации «Организационно-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста». Программа внедрена в образовательный процесс института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры (ИППК БГУФК) для следующих категорий слушателей: руководители физического воспитания и заместители заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, руководители учебно-методических объединений руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

Оказание методической помощи руководителям физического воспитания в профессиональной деятельности, в ознакомлении с эффективными формами и методами физкультурно-оздоровительной работы с детьми – важная функция заместителей заведующих по основной деятельности и руководителей учебно-методических объединений. Данный факт подтверждает актуальность разработанной программы, направленную, с одной стороны, на определение оптимальных форм взаимодействия и преимущественности участников образовательного процесса, а с другой – на создание сплоченного педagogического коллектива единомышленников, совместно реализующих задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников.

Целью программы являются систематизация и углубление знаний слушателей в области организационно-методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Конкретизировать нормативно-правовые и программно-методические требования к организации процесса физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.
2. Скоординировать деятельность заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, руководителей учебно-методических объединений и руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.
3. Актуализировать представления о современных технологиях физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Раскрыть технологию обобщения педагогического опыта руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.
5. Обсудить проблемные вопросы, касающиеся физического воспитания детей дошкольного возраста.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы, метод проблемного изложения; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения.

В структуре программы выделено 9 взаимосвязанных тем, краткое содержание которых раскрыто в таблице.

Таблица – Темы учебной программы повышения квалификации и их содержание

Тема	Содержание
1. Нормативное правовое обеспечение физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	Иерархия нормативных правовых актов (акты законодательной власти, акты исполнительной власти). Классификация и характеристика нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Основы безопасности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста
2. Морфофизиологические особенности детей дошкольного возраста	Характеристика основных закономерностей психофизического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста
3. Оценка уровня физической нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста	Сущность понятия «физическая нагрузка» (объем, интенсивность, продолжительность физических упражнений). Характеристика оптимальной физической нагрузки. Методы регулирования физической нагрузки в процессе проведения занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
4. Мониторинг физического состояния и развития детей дошкольного возраста	Сущность базовых понятий (мониторинг, педагогическая диагностика, физическое состояние, двигательная активность). Компоненты мониторинга физического состояния и развития детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика основных показателей мониторинга и оформление полученных результатов. Анализ и прогнозирование результатов физкультурно-оздоровительной работы. Содержание перспективного плана индивидуально-профилактической работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. Физическое воспитание детей с признаками психомоторной одаренности
5. Современные технологии планирования процесса физического воспитания	Основные требования к планированию процесса физического воспитания. Общая характеристика основных видов планирования физкультурно-оздоровительной работы (перспективный план-график распределения учебного материала, календарное планирование физкультурных занятий, планирование активного отдыха, дополнительных услуг). Технология разработки плана-конспекта физкультурного занятия
6. Основные требования к организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования	Характеристика основных форм физического воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурные занятия – основная форма организации физического воспитания детей. Формулировка задач физкультурных занятий, основные требования к подбору физических упражнений. Анализ основных типов и форм проведения физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Организационно-методические основы проведения утренней гигиенической гимнастики в режиме дня дошкольных учреждений. Общая характеристика и структура основных форм организации активного отдыха детей. Методические основы планирования и проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья
7. Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	Значение современных технологий в системе физического воспитания. Цель и основные принципы здоровьесберегающих технологий. Характеристика основных видов здоровьесберегающих технологий в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
8. Требования к обобщению педагогического опыта руководителей физического воспитания	Нормативные требования к аттестации педагогических работников. Структура педагогического опыта. Содержание составных частей педагогического опыта (информационный блок, описание технологии опыта, список литературы, практические рекомендации и приложения). Корректировка темы опыта, определение цели и задач опыта, технология описания опыта
9. Проблемы физического воспитания детей в учреждениях дошкольного образования	Специфика физического воспитания детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата. Особенности организации дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности. Представление и обсуждение передового педагогического опыта физического воспитания детей дошкольного возраста

В соответствии с учебным планом определен объем учебной нагрузки – 36 часов, а также его дифференциация в различных организационных формах проведения занятий со слушателями

факультета повышения квалификации: лекции, семинарские занятия, круглые столы, тренинги. В содержании лекционных занятий большое внимание уделяется нормативно-правовым, технологическим, методическим аспектам физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования, основам преемственности всех участников образовательного процесса в решении задач оздоровления и физического воспитания детей. Семинарские занятия предусматривают коллективное рассмотрение проблем обобщения педагогического опыта руководителей физического воспитания, анализ существенных сторон в структуре всех частей опыта, отслеживание их связи с практической деятельностью специалистов. Круглые столы ориентируют слушателей на активный поиск путей решения проблемных аспектов профессиональной деятельности. Тренинги направлены на установление благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Итоговая форма контроля знаний – зачет.

Изучение содержания программы не только повысит уровень специальных знаний, умений и навыков слушателей по проблеме физического воспитания детей, но и сформирует у них способность самостоятельно приобретать новые знания и результативно использовать их для решения актуальных задач физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (НА ПРИМЕРЕ АВГУСТОВСКОГО КАНАЛА)

Гоман Н.А.,

Снаговский Е.А.,

Удовкина И.А.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Исследование проблем использования туристского потенциала актуально, так как туризм является одним из наиболее динамичных социально-экономических явлений современного мира.

Следует отметить, что выявление и оценка туристского потенциала и доступных туристских ресурсов национальных парков – это одна из важнейших задач для организаторов туристской деятельности.

Туристским потенциалом какого-либо объекта (или территории) именуется совокупность приуроченных к данному объекту (территории) природных и рукотворных тел и явлений, а также условий, возможностей и средств, пригодных для формирования туристского продукта и осуществления соответствующих туров, экскурсий, программ [1].

В труде А.Б. Здорова «Экономика туризма» видно, как можно выразить экономическую эффективность использования туристского потенциала. Так, *первой* составной частью исследования является *рекреационный подход*, который включает ряд основополагающих моментов: оценку природно-ландшафтного комплекса; состояние экологии местности, памятников истории и культуры и многое другое.

Второй этап исследования – *расчет стоимости туристского продукта исходя из этапов его движения*. К ним отнесены: доставка туристов, проживание, питание, досуговые мероприятия, но это лишь издержки турорганизаций. За ними следует расчет прибыли. Он основывается, как правило, на среднеотраслевом уровне рентабельности 20–30 %.

Третья часть исследования – *маркетинговый подход*. Его сущность заключается, прежде всего, в анализе сегментов предполагаемого рынка. Среди туристов могут быть люди с небольшим и средним доходом, т. е. со средней и низкой оплатой туруслуг. Стоимость туристских путевок и численность субъектов пребывания дают основание для выявления оптимальной прибыли путем варьирования этих показателей.

Четвертая часть исследования – *межотраслевой подход*. Его название говорит само за себя, но структурно его можно разделить на два этапа: оценка современного состояния объекта и перспективы его развития.